**Урок окружающего мира в 3-ем классе по программе "Школа России" на тему "Животноводство"**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 г. Новоалтайска*

*Дегтярь Наталья Ивановна*

**Цель:** Создать условия для формирования представлений детей о животноводстве и отраслях животноводства. Раскрыть значение домашних животных в жизни человека.

**Задачи:**

***Образовательные:*** узнать особенности и условия разведения домашних животных, вывести названия отраслей животноводства, познакомить с профессиями животноводов.

***Развивающие****:* умение делать выводы, обобщать, классифицировать, находить общий признак, способствовать расширению кругозора учащихся.

***Воспитывающие****:* развитие интереса к окружающему миру, воспитания любви к животным..

**Оборудование: проектор, картинки с домашними животными.**

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| Желаю | соприкасание большими пальцами |
| Успеха | указательными пальцами |
| Большого | средними пальцами |
| Во всем | безымянными пальцами |
| Удачи тебе на уроке | переплетение рук |

Сегодня на уроке у нас будет много интересного. Мы сделаем много открытий, а каких –узнаете позже. Мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь

Итак, друзья, внимание!   
Ведь прозвенел звонок.   
Садитесь поудобнее,   
Начнем скорей урок!

**2.Введение в тему:** Начнем с загадок (слайд 2)

Вместо хвостика крючок, вместо носа –пятачок,

Пятачок деревянный, а крючок вертлявый. (Свинья. Почему?)

Рыжий молокозавод день жует и ночь жует,

Ведь траву не так легко переделать в молоко. (Корова. Докажите).

Я не будильник, но бужу,

Я с бородой и в шпорах.

С большою важностью хожу

И вспыльчив, словно порох. (петух).

С бородою- не старик, с рогами, а не бык,

Доят, а не корова, с пухом, а не птица,

Лыко дерет, а не плетет. (коза)

Домовитая хозяйка полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком- он поделится медком. (пчела)

* О ком эти загадки?
* Что объединяет эти слова?
* Почему их назвали домашние животными?
* Откуда взялись животные у человека?

Кто может рассказать о домашних животных?

Как назовем детенышей этих животных?

Как назовем детенышей этих животных?

Ребята, а кто знает, как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных? (Животноводство.)

(слайд 3)

Как понимаете это слово?

Животноводство- разведение домашних животных. Для чего нужно животноводство? (получать продукты питания, шерсть, пух, кожа, кумыс-молоко кобылы, овечье молоко-сыр-брынза)

**3. Работа по учебнику:**

Прочитайте текст на странице 61.

Что интересного узнали? (ответы детей)

Животноводство - это выращивание домашних животных для получения продуктов питания и материалов для промышленности.

**4. Выведение названий отраслей животноводства:**

(слайд 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птица |  | птицеводство |
| рыба |  | рыбоводство |
| пчела | разводить | пчеловодство |
| скот |  | скотоводство |

Образуйте от слов 1 и 2 столбиков сложные слова. Что объединяет слова 3 столбика?

**5. Физкультминутка.**

Вы провели исследовательскую работу дома, готовили дополнительный материал о каждой из отраслей животноводства.

Что узнали

* о птицеводстве?
* о рыбоводстве?
* о пчеловодстве?
* о скотоводстве?

Как называют людей, которые занимаются разведением домашних животных?

Как трудятся животноводы?

Какие профессии животноводов знаете?

**6.  Домашнее задание:**

Страница 62.

На этой странице прочитаете о том, как трудятся животноводы.

Труд животноводов чем-то похож, но имеет и ряд отличий. Легок ли труд животноводов?

Что нужно делать, чтобы животные хорошо себя чувствовали? (следить за здоровьем, ухаживать, кормить)

Ребята, как связаны между собой растениеводство и животноводство? (навоз, корм, удобрения)

А животноводство и промышленность? (современное оборудование, комбикорма, корм, доильные аппараты)

**7. Показ презентации “ Животноводство Алтайского края.**

Животноводство - важная отрасль сельского хозяйства.

**8. Закрепление пройденного:**

Что узнали и чему научились, проверим. На партах у вас лежат тесты. Обведите правильный ответ.

**9. Итог урока.**

Какие открытия сделали?

Положите знания какие у вас были на левую руку, а на правую знания, которые получили сегодня. Соедините эти знания.